IREPS REUNION

RAPPORT D'ACTIVITE 2019

974 UNPLUGGED

OBJET DE CE DOCUMENT

Depuis 2017 l'IREPS Réunion mène des travaux sur l'un des principaux leviers d'efficacité des actions de prévention : le développement des compétences psychosociales.

Le programme UNPLUGGED a été évalué au niveau européen et les retours des premières évaluations françaises ont démontré les effets bénéfiques de ce programme concernant la prévention des addictions des 12-14 ans.

Depuis fin 2018, l'IREPS pilote pour une durée de trois ans la mise en place de l'expérimentation d'UNPLUGGED à la Réunion par le biais du financement du Programme Régional de Lutte contre le Tabagisme (P2RT).

Le présent document est le rapport d'activité 2019 concernant l'expérimentation du programme UNPLUGGED à la Réunion. Il précise la logique d'intervention, les activités réalisées, les ajustements et recommandations à prévoir pour l'année 2020, en lien avec l'atteinte des objectifs énoncés dans la **Convention ARSOI/DIR/PREV/2018/N°50 du 21 novembre 2018.**

Adeline TREHUDIC

Contact projet :

Chargée de projet UNPLUGGED
adeline@irepsreunion.org
20 rue du Maréchal Gallieni 97420 Le Port
02 62 71 10 88 / 06 92 70 98 81

REMERCIEMENTS

Le programme UNPLUGGED a pris racine sur notre belle île. Un grand merci à tous les acteurs qui ont pris soin de lui, en lui offrant un terrain fertile, lui proposant un verre d'eau, veillant sur lui les jours de vent, le protégeant des prédateurs, ou s'extasiant devant ses surprenantes fleurs multicolores.

Un merci particulier à :

- Docteur Fréderic Lebot, pour son engagement et sa détermination dans toutes les étapes du projet
- Rebecca Shankland et Violaine Blanc, pour la qualité de la formation de formateurs et l'énergie insufflée à la communauté UNPLUGGED974
- Jocelyne Ramdiale, animatrice de prévention de l'ANPAA et co-animatrice des formations d'animateurs, pour sa bienveillance et le partage
- Stéphanie Lebon et Perrine Van Hecke, référentes établissements et piliers du programme, pour leurs écoute, questionnements et conseils
- Isabel Breil, co-animatrice de séance hors norme
- Aux chefs d'établissements des collèges pilotes, pour le soutien à leurs équipes
- Aux collègues de l'IREPS
- Aux financeurs qui ont cru à ce projet
- Tous les animateurs de cette première année qui sur le terrain ont déployé énergie et motivation, merci pour votre patience et votre créativité
- Aux élèves qui expérimentent pour la première fois le programme, merci pour votre indulgence et tout le sens que vous donnez à ce projet !

Un grand merci Zot tout' !

SOMMAIRE

P.2 Contexte et objet du document

P.3 Remerciements

P.5 Temps forts de l'année

P.8 Contexte d'intervention

P.11 Public cible

P.18 Activités mises en oeuvre

P.36 Conclusions et perspectives

P.37 Annexes

974 UNPLUGGED

LES TEMPS FORTS DE L ANNEE 2019

Fevrier

18 au 22 fevrier
Formation de formateurs par la MSH de Grenoble

20 février
Comité de pilotage

Avril

15 avril
Arrivée d'une chargée de projet dédiée

23 au 26 avril
Formation des animateurs de la Phase 1

Septembre

Evaluation initiale Phase 1

Début de l'expérimentation Phase 1

Formation des animateurs de la phase 2

ireps

L'année 2019 en quelques chiffes

9

Etablissements concernés (expérimentation en cours ou en préparation)

45

Personnes formées (enseignants, CPE, infirmières, partenaires)

140

Collégiens bénéficiaires du programme sur 6 classes de 5e

26

heures d'interventions

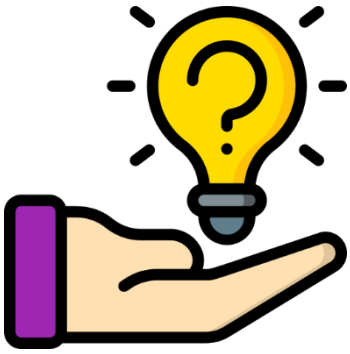
1

Comité de pilotage

36

Rencontres partenariales autour du programme

POUR FACILITER VOTRE LECTURE



AED : Assistant d'EDucation

AED TICE : Assistant d'EDucation chargé des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education

CPE : Conseiller Principal d'Education

CPS : Compétences PsychoSociales

EN : Education Nationale

EPLE : Etablissement Public local d'Enseignement

HSE : Heure Supplémentaire Effective

HEP : Hors Education Prioritaire

IDE : Infirmière Diplômée d'Etat

IPR : Inspecteurs Pédagogiques Régionaux

IREPS : Instance Régionale Education et Promotion de la Santé

MSH : Maison des Sciences de l'Homme

REP *:* Réseau éducation prioritaire

SPA : Substances Psycho Actives

CONTEXTE D'INTERVENTION

UNPLUGGED, outil de prévention reconnu et validé

Depuis 30 ans, des données croissantes montrent qu'il existe des **interventions de prévention efficaces vis à vis des adolescents**. Les critères d'efficacité des programmes de prévention des addictions sont rappelés dans l'expertise collective INSERM « Conduites addictives chez les adolescents, usage, prévention et accompagnement »[1]. Ils sont majoritairement fondés sur le développement des compétences psychosociales (CPS) des enfants, des adolescents et des parents, et sur des stratégies à composantes multiples, tendant vers un environnement favorable.

Le programme UNPLUGGED est un programme de prévention en milieu scolaire conçu au début des années 2000 pour les adolescents de 12 à 14 ans.

UNPLUGGED rassemble **les critères d'efficacité des programmes CPS** (ateliers expérientiels, cycle de 12 séances, formation des animateurs, approche universelle et systémique).

Une **étude multicentrique** (Etude EU-DAP) a été réalisée dans 7 pays européens sur plus de 7000 collégiens pour valider l'efficacité du programme.

L'année 2019 est venue confirmer la validation scientifique du programme grâce à la parution de l'évaluation par Santé Publique France du programme UNPLUGGED dans le Loiret.
Cette étude nous a servi de référence pour l'adaptation du programme à la Réunion[2].

[1] https://presse.inserm.fr/conduites-addictives-chez-les-adolescents-une-expertise-collective-de-linserm/11035/
[2] https://www.santepubliquefrance.fr/docs/resultats-de-l-evaluation-du-programme-unplugged-dans-le-loiret

Historique de l'implantation du programme UNPLUGGED974 à la Réunion

Le développement et l'implantation de programmes validés est au cœur de la stratégie régionale de santé publique à la Réunion.
Les effets du programme UNPLUGGED conjugués au dynamisme des acteurs locaux, dont le Rectorat en première ligne, ont assez naturellement orienté les parties prenantes vers la possibilité d'introduire ce programme sur l'île.

L'IREPS de la Réunion travaillait depuis 2017 sur le développement des compétences psychosociales comme levier d'efficacité des actions de prévention et était positionnée sur le **développement de programmes validés** en lien avec d'autres acteurs réunionnais et nationaux (PSFP en lien avec le Réseau **SAOME,** adaptation de Bambin Malin avec **l'AFEPS).**

Des liens solides étaient déjà établis avec la **MSH de Grenoble** qui développe le programme UNPLUGGED en Isère.

L'IREPS Réunion a proposé de porter l'expérimentation du programme UNPLUGGED sur trois ans (2018-2021).

Une convention a été signée avec l'ARS le 21 novembre 2018[2] .

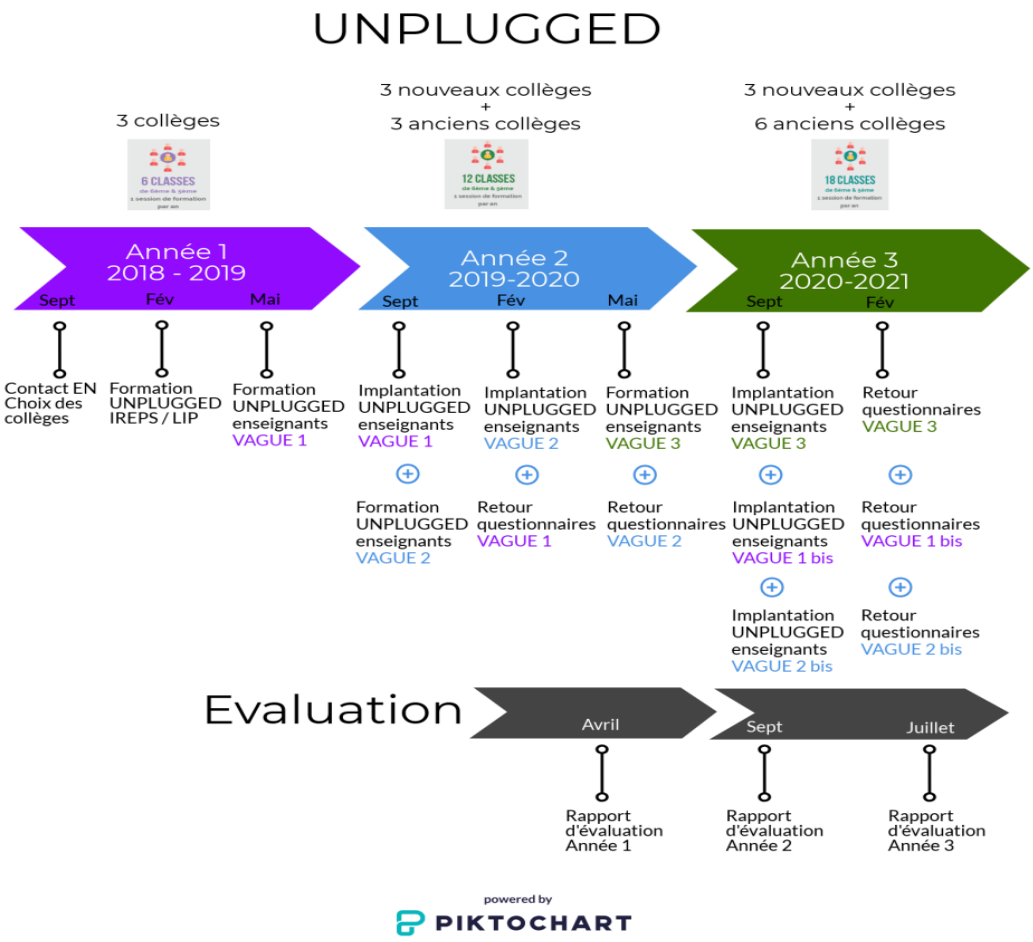
Une convention avec la MSH de Grenoble a été signée le 31/01/2019[3] sur les aspects d'accompagnement et d'évaluation.

L'objectif de ce projet est de déployer le programme UNPLUGGED dans des établissements pilotes, de modéliser cette expérience et d'étudier la possibilité d'un transfert et d'un déploiement à plus grande échelle sur le territoire, à l'issue de l'expérimentation.

[2] ARSOI/DIR/PREV/2018/N°50
[3] N°03C/AV/UNPLUGGED/C/19

Planification du programme 2018-2021

Le projet a été divisé en 3 grandes phases avec 3 établissements par phase, d'après le schéma suivant :



La planification initiale a été respectée sur les aspects de formation et d'implantation.

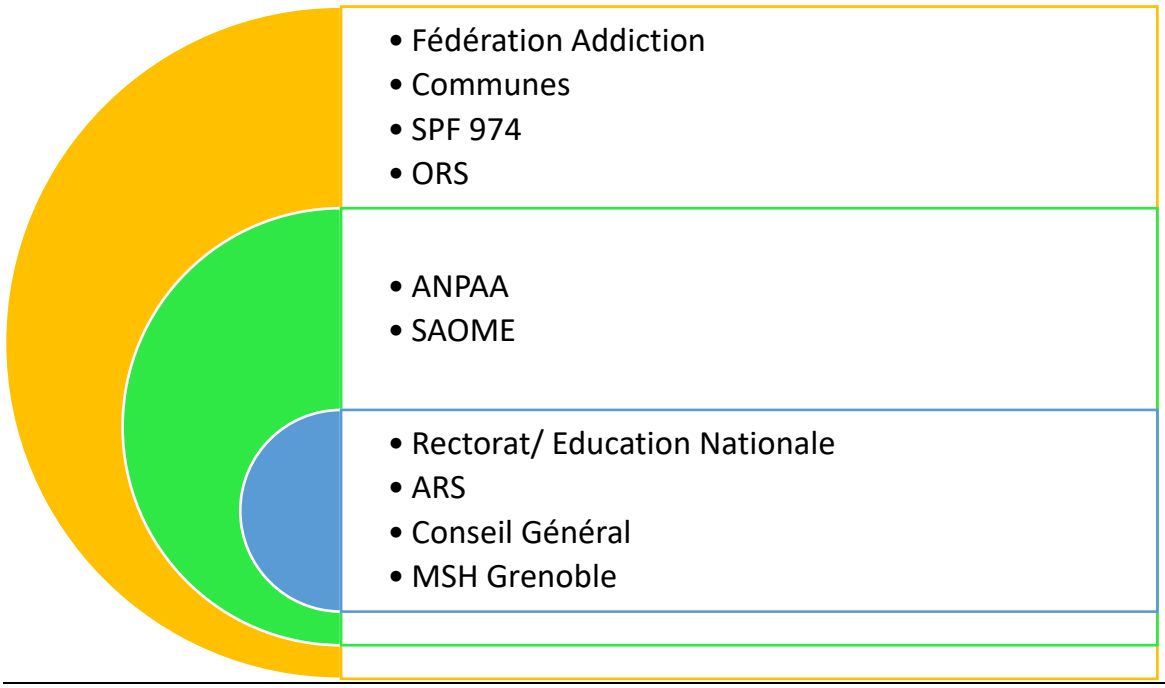
Des modifications ont été apportées concernant l'évaluation et ses livrables :

- Les établissements de la phase 1 devaient déployer le programme sur un trimestre, cela n'a pas été possible et les 12 séances s'étalent sur toute l'année. L'évaluation finale aura lieu en **septembre 2020.** Le rapport d'évaluation des implantations des phases 1 et 2 sera communicable au **premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021**
- Un des établissements de la phase 2 a été transféré en phase 3 (collège Bedier) car l'équipe ne se sentait pas prête à déployer le programme.

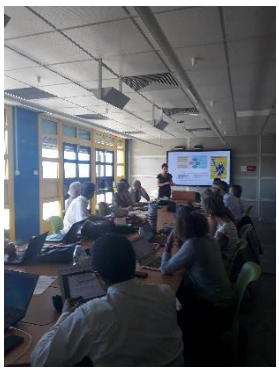
PILOTAGE ET PARTENARIATS

Partenariats

L'expérimentation du programme s'appuie sur un large réseau d'acteurs.



De solides partenariats locaux développés en 2019 :



Education Nationale

Le Rectorat a vraiment joué un rôle primordial dans la mobilisation des acteurs via le rôle central du Docteur Lebot, Médecin référent qui a permis :

- Le choix rapide et concerté des établissements
- La mobilisation des IPR autour du projet UNPLUGGED, Présentation du programme par l'IREPS organisée le 3 juin 2019 en présence de tous les IPR (photo ci contre)
-Le relai auprès des chefs d'établissements
- La facilitation pour l'organisation des formations, liens avec la DIFOR
- La mise en relation avec tous les services du rectorat pour la coordination

-Participation d'une animatrice de prévention à la formation de formateurs de février 2019
-Co-animation des formations des enseignants avec l'IREPS
-Formation des 4 animateurs de prévention ANPAA

-Participation à la formation de formateurs de février
-Réflexion autour des dispositifs innovants sur le territoire

Des partenariats en construction et à consolider en 2020 :

Au niveau local :

Formation des animateurs de prévention, lien avec les actions développées dans les établissements

sur les questions d'évaluation

Associations de prévention et éducation populaire (CAP prévention, ARPS…)

Communes : approche globale des actions de prévention et de développement des CPS à l'échelle de la commune

Au niveau national :

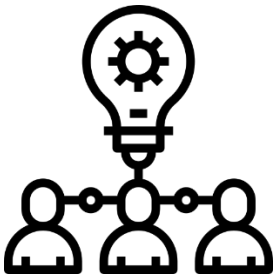
Un entretien d'une heure s'est déroulé le 19 juin 2019 entre Marina Spaak et l'IREPS afin de faire le point sur les premiers aspects de déploiement.
Les nouveaux éléments seront transmis à la Fédération addiction début 2020.
L'objectif de ces échanges est la mutualisation autour du programme UNPLUGGED.

Recommandations 2020

-Consolidation et formalisation des partenariats enclenchés en 2020, notamment avec les structures d'addictologie (ANPAA, Réseau OTE)
-Renforcement des liens avec la dynamique nationale

Pilotage

Le premier Comité de pilotage du programme a eu lieu le **20 février 2019.**



Etaient présents : le Rectorat (Médecin conseil, référent IDE, chefs d'établissements des collèges de la phase 1) l'IREPS, l'ANPAA

Cette rencontre a permis de valider les grandes orientations d'UNPLUGGED974 :

1-Identification des classes de 5e pour la phase d'expérimentation (2 classes par établissements soit 18 classes pour la totalité de l'expérimentation)

2-Ouverture aux enseignants de toutes les disciplines (au démarrage du programme seuls les enseignants de SVT étaient ciblés)

3-Formation de 3 jours (au lieu de 2 prévus initialement) afin de renforcer le contenu pour les enseignants

4- Répartition plus souple des séances sur l'année : Possibilité de faire les 12 séances sur l'ensemble de l'année scolaire (intervention en quinzaine possible)

5-Validation du protocole d'évaluation : Le programme s'étendant sur l'année scolaire, il a été décidé de réaliser l'évaluation finale en septembre de l'année suivante (entrée en 4e). Le protocole d'évaluation initiale ciblait les deux classes UNPLUGGED974 et deux classes témoins. Compte tenu des modifications de composition des classes d'une année sur l'autre, il a été acté d'évaluer tous les élèves du niveau et de retrouver les élèves grâce à un système de code. Cette évaluation permet également d'obtenir des données sur les addictions et le climat scolaire de tout un niveau dans l'établissement ainsi que leur évolution.

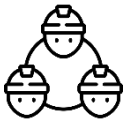
Le prochain comité de pilotage aura lieu le **6 mars 2020**. L'IREPS souhaite associer les référents animateurs au pilotage du programme.

Recommandations 2020

- Prévoir 2 COPIL dans l'année
- Communiquer les données au COPIL national UNPLUGGED

Moyens humains et matériels

Moyens Humains



En 2019, l'implantation du programme a été appuyée par :

-**Nathalie PAGEAUX**, **Amandine VALLERIAN** (pour la période janvier-avril), chargées de projet, pour assurer le recrutement de la chargée de projet, organiser la planification et l'organisation de la formation de formateurs.

-**Adeline TREHUDIC**, chargée de projet recrutée à temps complet en avril 2019 pour assurer la coordination, le lien avec la MSH de Grenoble, la formation et l'accompagnement des équipes d'animation, le recueil de données de l'évaluation et de la communication

-**François DUVARD**, web master graphiste pour assurer la réalisation des outils et supports de communication

-**Cédric PEDRE et Maika ARHIMAN**, Directeur et assistante de Directin pour les aspects administratifs, financiers et les partenariats

Moyens matériels

-Moyens informatiques et téléphoniques pour la chargée de projet

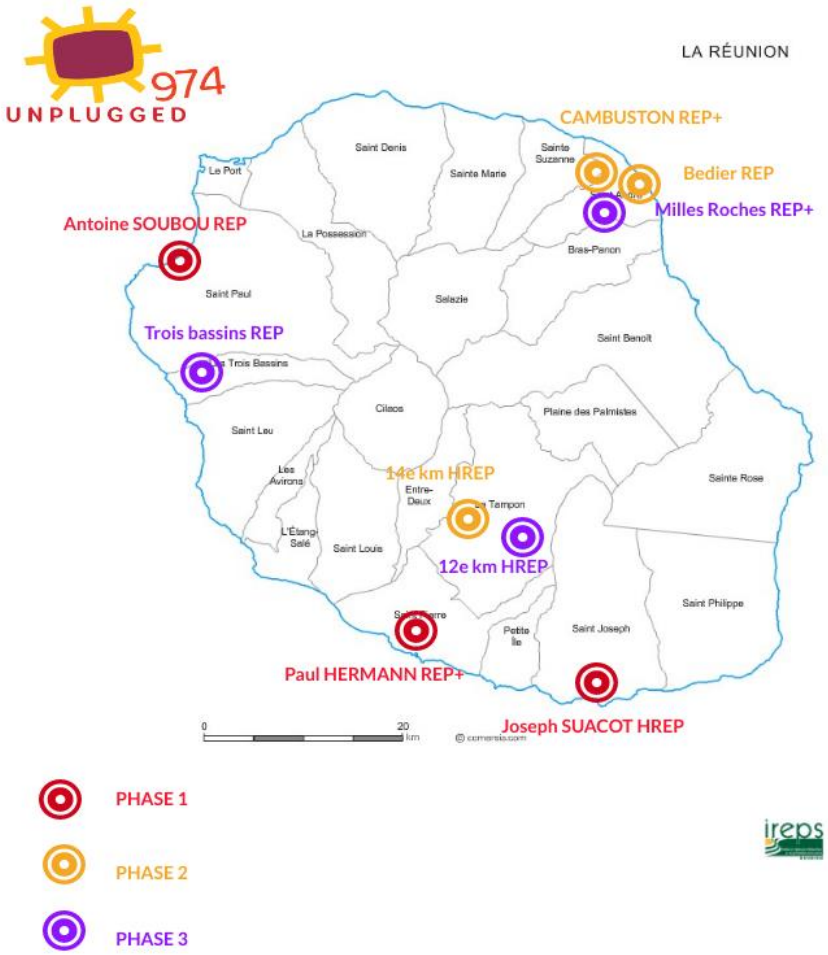
-L'achat de **30 tablettes** avait été initialement prévu pour l'évaluation. La collaboration avec les services informatiques des établissements et du rectorat ainsi que les contraintes techniques liées à cet achat (pas de possibilité de faire les évaluations en simultanée dans plusieurs établissements) nous ont décidé à réorienter le budget vers l'impression de **800 livrets élèves pour les 9 établissements** de l'expérimentation (impression pour la première année d'expérimentation dans chaque établissement).

-Outils et ressources disponibles sur le site de l'OTCRA

-Matériel pédagogique pour les formations

PUBLIC CIBLE

Identification et recrutement des 9 établissements de l'expérimentation



powered by
PIKTOCHART

Le recrutement des établissements a été piloté par le Docteur LEBOT en lien avec les IPR en fonction des sollicitations des EPLE auprès du rectorat, de l'IREPS ou via un formulaire de contact sur le site Internet UNPLUGGED974.

Au comité de pilotage du 20 février 2019, il a été acté que le premier critère de recrutement serait la classification des établissements: **3 REP+, 3 REP, 3 HEP.**

Ce critère a été parfois une contrainte car beaucoup de demandes ont émané des EPLE REP+, qui n'ont pas pu tous être retenus pour l'expérimentation, à l'inverse aucun EPLE REP ne s'est porté volontaire, il a été nécessaire de les solliciter.

Le deuxième critère était la **motivation et la dynamique des établissements.**

Enfin, lors de l'identification des établissements de la phase 3, la politique de prévention des addictions au niveau local et le déploiement d'autres programmes de développement des CPS apparu être un critère intéressant à prendre en compte.

Lorsque les établissements étaient identifiés, un rendez-vous a été pris avec les chefs d'établissements et personnes ressources (CPE, IDE) afin de présenter le programme.

Les principaux adjoints des établissements ont eu un rôle particulièrement facilitateur dans l'identification des personnes ressources et des futurs animateurs.

Les premiers rendez-vous avec les chefs d'établissements ont été déterminants pour l'implantation dans les collèges. Les chefs d'établissement ont été sensibles aux effets d'UNPLUGGED sur la prévention des addictions, sur le climat scolaire, ainsi que sur le renforcement des liens dans les équipes éducatives. Cette réunion a permis de préciser l'importance de la formation de 3 jours malgré les contraintes que suscite l'absence des enseignants en établissement.

Deux établissements de la phase 1 ont changé de principal entre la formation et la mise en place du programme. De nouvelles rencontres ont dû être organisées afin de représenter les enjeux du programme. Les équipes d'animateurs formés ont également assuré le relai du programme.

Identification des classes

Le choix des classes s'est fait au hasard dans les établissements. Une classe de SEGPA participe à l'expérimentation.

En 2019, 140 élèves sur 6 classes ont été touchés par le programme.

Les 12 heures UNPLUGGED sont réalisées en majorité sur les heures de vie de classe.
Certains établissements ont fait le choix de dédier une heure spécifique UNPLUGGED. Certaines séances peuvent se passer lors des heures de cours lorsque l'enseignant fait le lien entre la séance et un élément de son programme.

Les emplois du temps ont été pensés en amont pour les équipes afin de libérer les enseignants sur les mêmes plages horaires.
Les animateurs UNPLUGGED ne sont pas forcement des enseignants de la classe concernée. Cela peut apporter une complémentarité dans le binôme.

ACTIVITES MISES EN OEUVRE

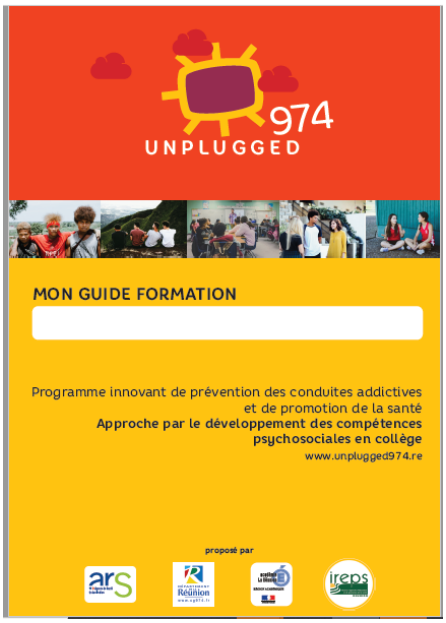
Activité 1 - Communiquer sur le programme UNPLUGGED et la démarche sur 3 ans

Adaptation du logo et de l'identité visuelle

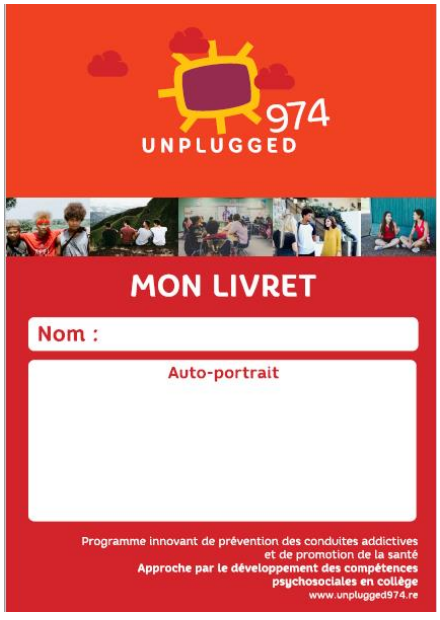
Afin de faciliter l'appropriation du programme par les acteurs du territoire et de lui apporter une coloration locale réunionnaise, sans perdre l'identité UNPLUGGED, il a été décidé de rebaptiser le programme UNPLUGGED974.
Dans cette même dynamique, un travail a été réalisé autour de l'identité visuelle et du logo.

Logo UNPLUGGED — Logo UNPLUGGED974

Le contenu des documents liés au programme (livret élève, guide de formation), n'a pas été modifié et les documents utilisés pendant l'expérimentation sont ceux disponibles en téléchargement sur le site de l'OTCRA[4].
Seules les couvertures des documents ont été mises à jour pour être en lien avec la nouvelle identité visuelle du programme.



Guide formation animateur



Livret élève

[4] https://otcra.fr/outils/college/unplugged/

Document de présentation du programme

Afin de communiquer avec les partenaires, une plaquette récapitulative UNPLUGGED974 a été conçue. Plus de 500 flyers de présentation ont été distribués (cf annexe 1).

Création du site internet UNPLUGGED974

Le site UNPLUGGED974 (www.unplugged974.re) a été mis en ligne le **1er août 2019**. Ce site permet de retrouver rapidement et en quelques clics toutes les informations utiles sur le programme et son déploiement à la Réunion. **Un formulaire** permet également de prendre contact avec l'IREPS pour toutes questions concernant le programme.

Du 1er août au 31 décembre 2019, on enregistre **288 visites** (56.06% Réunion) sur le site et 3 formulaires de contacts pour des renseignements sur le programme (un lycée, une association de prévention spécialisée et une infirmière scolaire).

L'intérêt du site internet reste limité durant le temps d'expérimentation car le programme est-encore confidentiel et ne concerne qu'un nombre restreint d'établissements. Néanmoins, il permet une familiarisation avec l'approche par les compétences psychosociales, renvoie vers les documents libres de droit et permettra de faciliter le déploiement futur du programme.

Les contenus sont intimement liés aux informations proposées sur le site de l'OTCRA.

Activité 2 : Recruter les enseignants et organiser leur formation

Les formations UNPLUGGED

Formation de formateurs :

Une première session de formation de formateurs a eu lieu à l'IREPS au Port pendant 5 jours du **18 au 22 février 2020**.
Cette formation de 5 jours a été assurée par Rebecca Shankland, Violaine Blanc et Laurent Bègue de la MSH de Grenoble.

Eléments de contenu :

-Psychologie positive, approche centrée solution
-Compétences psychosociales, besoins psychologiques fondamentaux
-Histoire et présentation du programme UNPLUGGED et de ses principes actifs
-Expérimentation des séances
- Evaluation du programme
- Mise en place de l'expérimentation sur le territoire

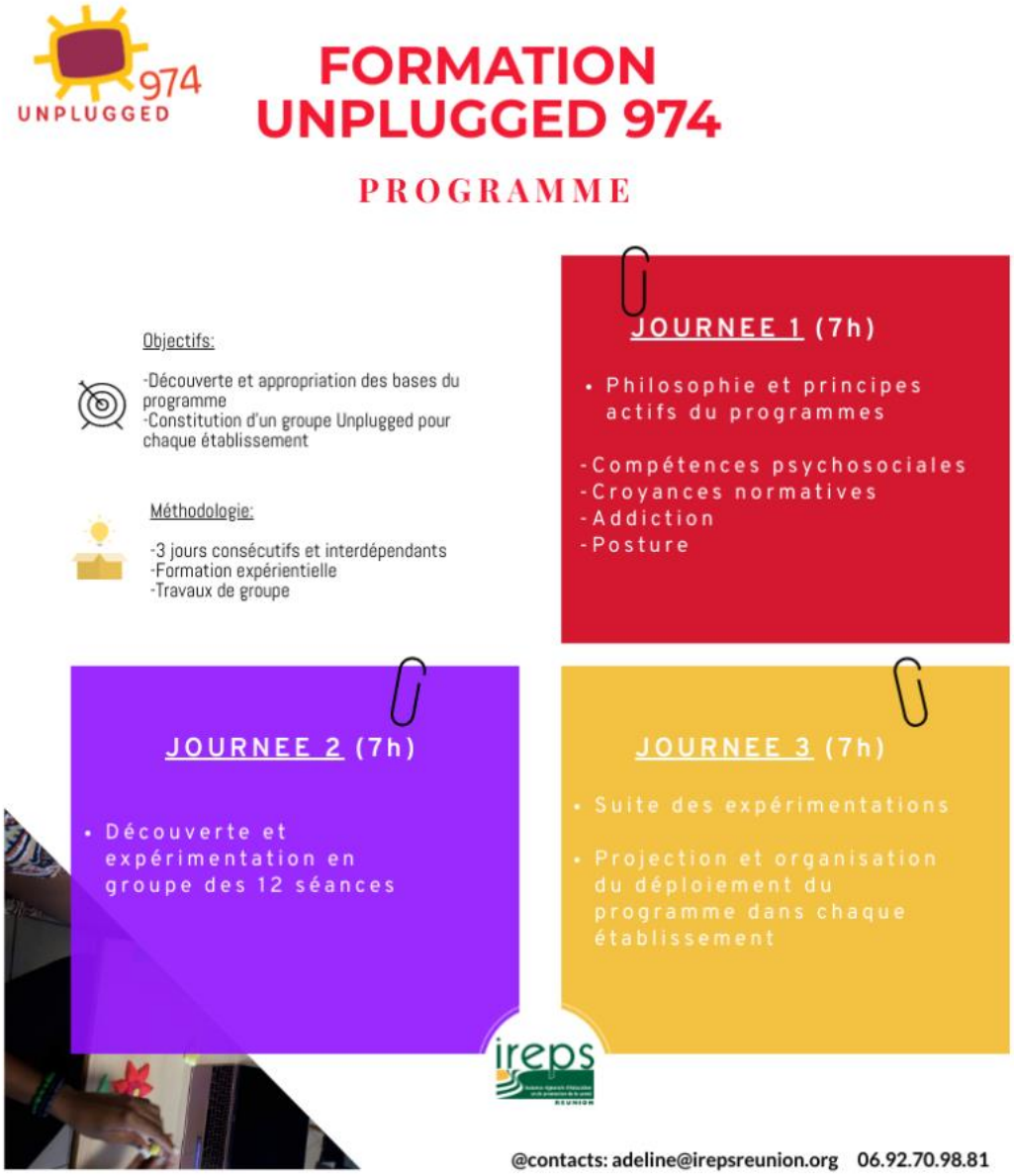
Cette formation a rassemblé neuf personnes :

-Deux chargées de projets de l'IREPS dont la future coordinatrice du programme sur le territoire
-Deux animateurs de prévention de l'ANPAA
-Deux enseignantes de SVT (devenues référentes UNPLUGGED dans leurs établissements)
-Deux infirmières scolaires
-Une chargée de projet de SAOME (responsable des dispositifs innovants)

Cette formation très complète a été décisive dans l'implantation du programme. Elle a permis de **mobiliser, fédérer et enthousiasmer** les acteurs tout en leur apportant les clés de compréhension du programme UNPLUGGED. L'expérimentation a permis de s'approprier la construction et le contenu des séances.

Formation des animateurs

La formation de trois jours proposée aux animateurs UNPLUGGED974 est basée sur le contenu de la formation de formateurs.



Cette formation a été assurée en 2019 par la coordinatrice du programme en co-animation avec une chargée de prévention de l'ANPAA ayant également suivi la formation de formateurs d'Avril.
Un module a été ajouté sur la prévention et la promotion de la santé ainsi que sur les addictions.

En 2019, 3 formations ont été proposées et ont rassemblé 45 personnes :

Formation 1 : 22.23.24 avril à la Villa Delisle (Hôtel) à Saint Pierre – 3 EPLE (J.Suacot, A.Soubou, P.Hermann)
Formation 2 : 25.26.27 septembre à la Médiathèque de Sainte Suzanne- 1 EPLE (Cambuston)
Formation 3 : 8 oct et 6 et 7 novembre au Collège 14^{e} km du Tampon-1 EPLE (14km du Tampon)

Si les formations en extérieurs (hôtel ou médiathèque) avaient été privilégiées dans un premier temps (confort, déconnexion des animateurs), la formation en établissement scolaire a également été appréciée et semble une option pertinente :

-Facilité d'accès et de transport pour les animateurs
-Mobilisation de la communauté scolaire (présence des chefs d'établissements sur certains temps de formation, visibilité du programme lors des activités de formation à l'extérieur, éveil de la curiosité des élèves et autres personnels)
-Meilleure projection pour les animateurs

Les **formations inter-établissements** (2 ou 3 EPLE) permettent de faire se rencontrer des acteurs d'un même territoire, d'échanger et de mutualiser.

Retour des enseignants sur la formation :

87% des personnes sont très satisfaites de la formation proposée

Ils ont apprécié :

la convivialité la cohésion de groupe les échanges
l'expérimentation la découverte de nouveaux outils.

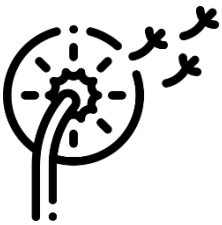
Ils en parlent :

« Cette formation devrait faire partie de la formation des enseignants et proposée à plusieurs établissements. Elle permet de replacer l'humain au centre. »

« Très satisfaite de cette formation. On a eu plein de nouveaux outils notamment les jeux dynamisants qui sont très intéressants à faire avec nos classes et qui sont en plus adaptables dans ma matière. Donc ça c'est super enrichissants. Concernant unplugged, il me faut encore le temps de préparer les séances avant la mise en oeuvre.. mais hâte de commencer. »

« Leur travail d'équipe est très bien amené et intéressant, lors de ces moments, on découvre véritablement les collègues. De plus nous repartons avec des activités à mener avec les élèves. »

Les ramifications des formations UNPLUGGED :



Au-delà des formations formelles, le programme UNPLUGGED974 a été également diffusé lors de différents temps de formation :

Service sanitaire : 400 étudiants en santé ont été accompagnés par l'IREPS pendant 4 jours dans le cadre de leur préparation au service sanitaire. Le programme UNPLUGGED974 et l'approche par le développement des compétences psychosociales leur a été présenté et ils ont pu expérimenter une séance (séance 2)

Formation animation de groupe : Des éléments et surtout la philosophie du programme ont également trouvé leur place dans des modules de formation animation de groupe de l'IREPS ainsi que lors de conseils méthodologiques pour des établissements ne faisant pas partie de l'expérimentation.

Recommandations 2020

- Poursuivre la dynamique de formation inter-établissement
- Poursuivre la coanimation des formations ANPAA/IREPS
- Elargir la participation des partenaires (Réseau OTE, parents d'élèves, MJC, prévention spécialisée)
- Faire infuser le programme au-delà des formations dédiées
- Retravailler les documents à remettre aux participants (supports, bilan formation)

- Formation continue des enseignants, intégration d'un module à l'ESPE lien avec le parcours éducatif de santé
- Intégration module CPS dans la formation des Référents addiction de l'éducation nationale

Recrutement des animateurs

Suite à la première réunion entre la coordinatrice IREPS et le chef d'établissement, l'équipe de l'établissement identifie en interne une dizaine de personnes dans l'établissement intéressées par le programme UNPLUGGED.
Au début du programme, les enseignants de SVT et infirmier.e.s scolaires ont été prioritairement ciblé.e.s en lien avec leur programme et la thématique.

Assez rapidement, il a été entendu d'étendre le recrutement à **l'ensemble des enseignants de l'établissement puis à la communauté scolaire dans son ensemble.**

Le critère principal de recrutement est la **motivation et l'envie.**

Les personnels recrutés sont souvent des personnes très actives et moteurs dans l'établissement, déjà engagées sur beaucoup de projets et ayant l'habitude de travailler ensemble et en interdisciplinarité.

Si l'enthousiasme était au rdv, la communauté UNPLUGGED a connu des limites en 2019 :

-Fatigue des enseignants impliqués dans plusieurs programmes : le programme UNPLUGGED est un programme lourd qui demande de l'investissement (séances, préparation et débriefing). La juxtaposition de plusieurs projets a fait naître de la fatigue et de la frustration, un dialogue autour des HSE, notamment dans les établissements HEP doit être engagé au niveau du rectorat pour conserver la motivation des animateurs et penser la pérennité du projet.

-Recrutement conditionné à la personne chargée d'identifier les enseignants, l'information n'a pas forcément circulé à tous les personnels dans tous les établissements.

Une communauté UNPLUGGED aux profils riches et variés

L'IREPS prévoyait la participation de 36 enseignants sur l'ensemble de l'expérimentation. UNPLUGGED a suscité une vague d'enthousiasme dans les établissements et les demandes de formation ont été très nombreuses.

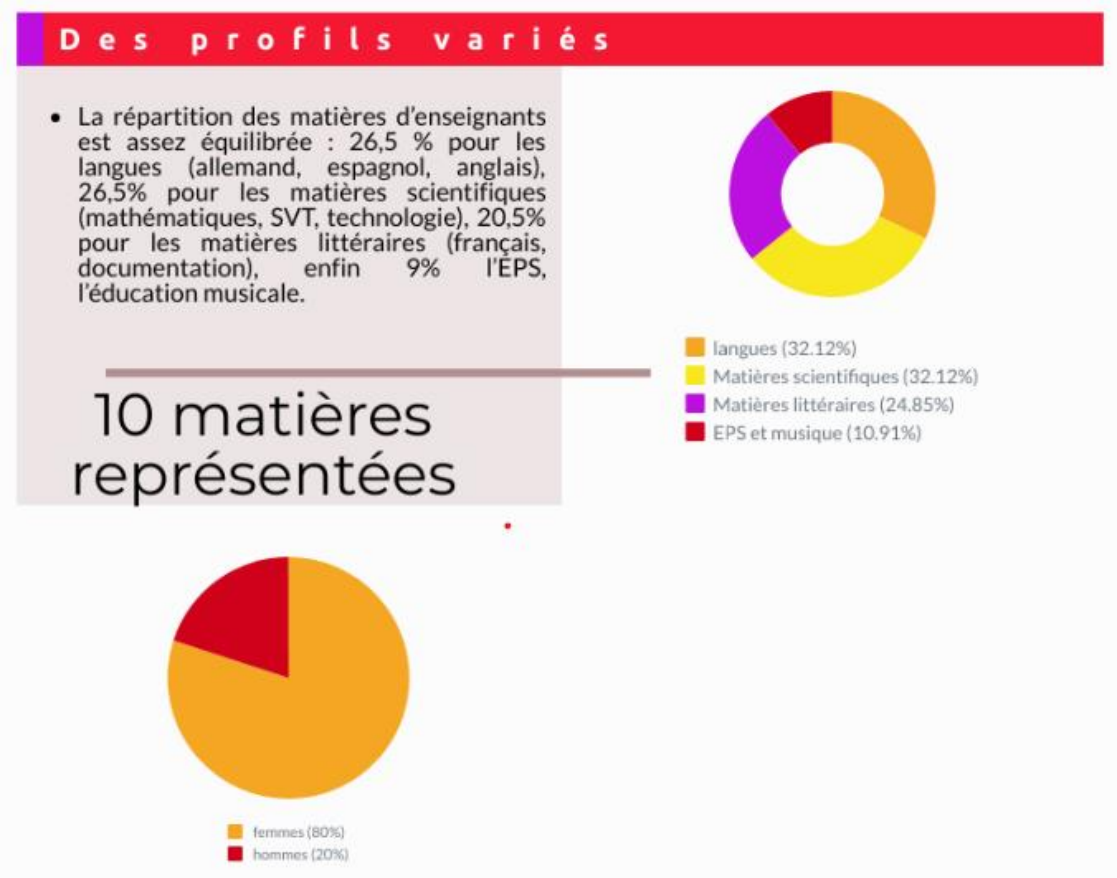
Former une dizaine de personnes par établissement (au lieu des 4 prévues initialement) est apparu très intéressant à plusieurs niveaux :
-Mobilisation plus facile de la communauté scolaire et meilleure visibilité du programme
-Facilité d'organisation pour les enseignants (Mise en confiance des animateurs, possibilité de ne pas faire toutes les séances la première année, gestion des absences des animateurs pour permettre de respecter le calendrier)

Au total, en 2019, **45 personnes ont participé aux formations proposées par l'IREPS**.

Parmi ces 45 personnes, **34 sont donc animateurs opérationnels** pour les phases 1 et 2.

Parmi les 45 personnes formées, certaines ne sont pas animateurs opérationnels en établissement
-3 animatrices de prévention de l'ANPAA
-1 chargée de projet IREPS
-2 enseignantes ont été mutées entre la formation et le déploiement
-2 principaux adjoints ont participé aux formations mais ne déploient pas sur le terrain
-3 enseignants n'ont pas pu assister à l'intégralité de la formation

On compte entre **3 et 8 animateurs par établissement**. La moyenne est de 6,8 animateurs par établissement.



La phase 2 a également permis l'intégration d'un AED dans l'équipe d'animation. Cette idée a été impulsée par les autres animateurs et les chefs d'établissements. Les AED ont en effet un rôle de proximité avec les élèves et apportent une plus-value certaine dans la co-animation.

Rôle et profil des référents établissement

Compte-tenu du nombre important d'animateurs UNPLUGGED par site, un référent établissement a été mis en place dans chaque établissement.

Son rôle est de :
- Coordonner l'équipe UNPLUGGED de l'établissement (planning, organisation de réunions..)
-Etre le point focal et l'intermédiaire entre les chefs d'établissements, la coordination IREPS, la communauté scolaire dans son ensemble
- Identifier les personnes ressources
- Participation aux réunions de suivi et COPIL

Parmi les référents on compte 2 enseignantes de SVT (Paul Hermann, Joseph Suacot), 2 CPE (Cambuston, 14e km du Tampon) et une enseignante d'espagnol (Antoine Soubou).

Recommandations 2020

-Mieux communiquer sur le programme en amont du recrutement (mail à tous les personnels, réunion de présentation)
-Cibler certains profils clés (CPE, IDE, AED)
-Cibler les nouveaux arrivants dans l'établissement car la participation au programme UNPLUGGED est également un facteur d'intégration dans l'établissement
-Conserver la pluralité et complémentarité des profils enseignants et non enseignants

Activité 3- Assurer le soutien et l'accompagnement des enseignants pendant le programme

Accompagner les animateurs pour la préparation des séances

Une attention particulière a été portée sur l'accompagnement des établissements sous différentes formes :

- Réunion dans chaque établissements avec la coordinatrice IREPS à l'issue des séances 3, 6, 9 et 12
- Mise en place d'un **SLACK** (outil de communication numérique) permettant échanges de pratiques, documents.
- Accompagnement renforcé IREPS Soubou (3 animateurs UNP) co-animation d'un cycle complet avec chargée de projet IREPS
- Accompagnement ANPAA pour préparation et animation des séances SPA
- Mailing régulier

La demande en accompagnement des acteurs a été très importante en cette première période d'accompagnement. La présence d'une structure porteuse est primordiale.

L'outil SLACK n'a finalement pas été plébiscité par les animateurs, qui ont souligné les contraintes d'un outil supplémentaire.

Les animatrices de l'ANPAA ont pour le moment été peu sollicitées pour la co-animation.

Recommandations 2020

- Proposer des temps d'échanges et d'analyse de la pratique
- Proposer des outils complémentaires du livret
-proposer des temps de formation continue au long de l'année

Sensibiliser la communauté scolaire et l'entourage du jeune

L'approche systémique du programme UNPLUGGED amène à travailler la question de la sensibilisation de la communauté scolaire et de toutes les personnes en contact avec les jeunes.

Plusieurs outils ont été mis en place :

- **3 réunions de présentation de UNPLUGGED lors des réunions de pré-rentrée dans les établissements** : 14/08 matin à Paul HERMAN, 14/08 après-midi à Joseph SUACOT, 19/08 à Antoine SOUBOU)

- **2 rencontres avec les parents des classes UNPLUGGED** (J.Suacot, P.Hermann) : ces rencontres ont permis aux parents de faire connaissance, de découvrir le programme UNPLUGGED et de poser leurs questions dans une ambiance conviviale.

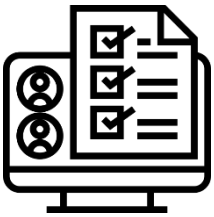
Recommandations 2020

- Proposer des rencontres parents et présentation du programme à toute la communauté scolaire
- Soirées parents, Café des parents UNPLUGGED
- Meilleure articulation avec les acteurs de prévention présents dans l'établissement
- Mise en place d'une conférence CPS/UNPLUGGED sur un format de 2h qui pourrait tourner dans les établissements

Activité 4 : évaluer et préparer le déploiement du programme

Evaluation d'efficacité

Protocole de passation



Dès le début du programme il a été acté de procéder à une évaluation d'efficacité, elle est pilotée par la MSH de Grenoble.

Même si les outils utilisés sont les mêmes que ceux du Loiret, quelques modifications dans le schéma de déploiement justifient la mise en place d'une évaluation d'efficacité :

-la co-animation est assurée par deux enseignants alors que dans le Loiret, l'enseignant est accompagné par un professionnel de la prévention pendant sa première année.

La spécificité d'un territoire ultra marin paraissait un second critère de justification d'une évaluation d'efficacité.

Il s'agit d'une étude avec mesure pré intervention (T0) puis post intervention (T1) 3 mois après la fin des séances), puis T2 (1 an après la fin des séances).

Un questionnaire informatique en ligne (limesurvey) auto-administré est proposé aux élèves. La passation était effectuée par demi-classe dans les salles informatiques des établissements. Des autorisations parentales sont distribuées en amont à chaque famille.

Les questions portent sur des aspects sociodémographiques, comportements à l'égard des SPA, CPS, et climat scolaire.

Mise en place dans les établissements

Un travail a été effectué avec le service informatique de la MSH Grenoble et les services de la DANE du rectorat de la réunion pour la passation des questionnaires.

Toutes les classes de 5ème ont été évaluées *en passant en priorité* les classes UNPLUGGED (avant le début des premières séances UNPLUGGED)

Les AED TICE des établissements en première ligne dans cette démarche ont souligné quelques difficultés dans la mise en place de l'évaluation :

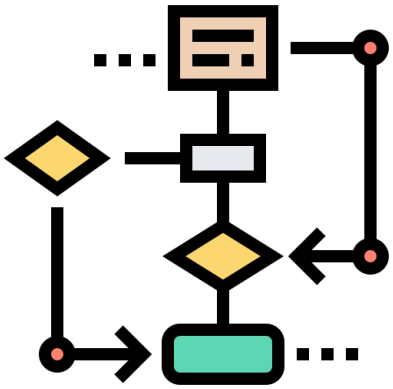
-nécessité d'avoir un animateur UNPLUGGED présent pour répondre aux questions

-Questions parfois complexes pour les élèves (difficultés de compréhension)

-Difficultés à prévoir à la rentrée 2020-2021 s'il faut évaluer tous les 5e qui entrent dans la deuxième année d'expérimentation et tous les 4e (Evaluation T1)

Evaluation de processus

L'évaluation de processus a pour objectif d'examiner les différents aspects relatifs à l'exécution et la mise en place du programme. Elle est réalisée par l'IREPS. L'IREPS souhaiterait faire réaliser les focus group 2020 par des évaluateurs externes afin d'assurer une plus grande neutralité et spontanéité des acteurs.



L'évaluation de processus se base sur :

1) Des questionnaires qui sont envoyés aux animateurs toutes les 3 séances
2) Les documents internes des animateurs (documents et tableaux de passation)

Item évalués dans les questionnaires :

-Nombre de séances réalisées
-Fidélité au programme d'origine (activités réalisées ou supprimées)
-Temps de préparation
-Participation et intérêt des élèves
-Plaisir des animateurs à animer les séances

Rapport des passations entre les séances (tableau cahier)
-Nombre d'élèves
-Incidents
-Dynamique de groupe et perception de l'amélioration du climat scolaire

Premier retour suite à l'évaluation à l'issue des 3 premières séances réalisées entre septembre et décembre 2019

(50% de taux de réponse)

Points forts :

-Aucun animateur n'a abandonné la mise en place du programme
-Les animateurs sont entre 60% et 70% à apprécier animer les séances
-Les élèves ont plutôt accueilli positivement le programme
-Le programme a accroché certains élèves, il est arrivé qu'ils viennent en cours seulement pour les séances UNPLUGGED

Axes d'amélioration :

-**Formation des enseignants** : Les animateurs souhaitent plus de formation continue et d'échanges de pratique au long de l'année
-**Préparation des séances** : Le temps de préparation et débriefing d'une séance est compris entre 1h et 3h selon les enseignants. Ce temps est multiplié lorsque les binômes changent entre les séances car il faut compter un temps de passation d'information.
-**Contenu des séances trop lourd** : Frustration des enseignants sur le contenu des séances. Il a été rappelé de faire des choix dans les activités et de privilégier la relation.
-**Investissement de la communauté scolaire** : les enseignants se sentent encore isolés dans les établissements.

Recommandations 2020

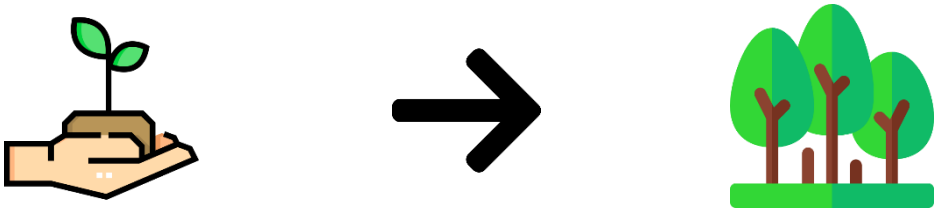
- Proposer des temps d'échange de pratiques et de formation plus réguliers pour les animateurs de la communauté
- Mieux accompagner les animateurs dans les séances
- Impliquer la communauté scolaire (proposer conférence sur le CPS, affichage dans l'établissement, séances UNPLUGGED lors des semaines de prévention)

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

S'il est encore trop tôt pour mesurer l'efficacité et l'impact du projet UNPLUGGED sur les conduites addictives des adolescents, les résultats de l'année 2019 permettent de dégager des éléments positifs sur l'intérêt de son implantation.

Les grandes étapes prévues pour l'année 2019 ont pu être mises en place et l'engouement autour du programme est notable.
Une communauté UNPLUGGED s'est formée et toutes les actions ont pu être mises en place grâce à la mobilisation des acteurs et le travail en réseau.

L'année 2020 permettra de consolider la démarche engagée et de réfléchir à la suite de l'expérimentation, à la modélisation du programme et aux différents schémas de déploiement possible.



Pour l'heure, l'idée d'un déploiement généralisé parait prématurée.

La première étape sera l'augmentation du nombre de classes concernées dans chaque établissement UNPLUGGED en lien avec le nombre d'animateurs formés.

La question du déploiement doit être envisagée de façon concertée en prenant en compte la question de la motivation des établissements, des résultats des premières évaluations, de la question financière, concernant notamment les aspects de formation et de HSE.

L'année 2020 s'annonce donc très riche pour tous les acteurs impliqués autour de ce projet.

ANNEXES

Annexe 1 : Flyer de présentation du programme

UNPLUGGED974, c'est quoi ?

Programme **original et interactif**, UNPLUGGED est un outil de prévention en milieu scolaire des conduites addictives chez les adolescents de 12 à 14 ans. Les 12 séances d'une heure animées par des enseignants formés sont basées sur une approche combinée : influence sociale globale, développement des compétences psychosociales et croyances normatives.
Evalué et validé scientifiquement dans sept pays, ce programme permet une diminution de 30% des probabilités de consommation et une amélioration du climat scolaire.
Basé sur une vision positive et dynamique de la prévention, le programme accorde un rôle fondamental à l'équipe éducative dans le bien-être des élèves.

Les compétences psychosociales ?

Ci-dessus la capture écran présente une vidéo, réalisée par le pôle ressources en promotion de la santé Bretagne, expliquant de manière concrète les 10 compétences psychosociales utilisées dans la vie de tous les jours.
Pour la voir rendez-vous sur www.unplugged974.re dans la section «Ressources»

Les 10 compétences psychosociales

- Savoir résoudre des problèmes
- Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative
- Avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement
- Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie
- Savoir réguler ses émotions
- Savoir gérer son stress

En détail

Le programme UNPLUGGED974 s'adresse aux équipes éducatives de classes de 5ème qui mèneront **les 12 séances du programme** avec leurs élèves, en classe entière.

Ils seront **formés sur 3 jours**, sur des aspects de promotion de la santé, de compétences psychosociales, de posture d'animation ainsi que des méthodes et contenus des séances.

Un accompagnement tout au long du programme leur sera proposé.

1 FORMATION

Formation des enseignants sur 3 jours :
- Promotion de la santé
- Méthodes de travail sur les compétences psychosociales
- Techniques d'enseignement interactif et les outils pédagogiques
- Programme et la posture éducative
- Pratique des séances et activités Unplugged

2 SÉANCES

12 séances d'une heure en classe entière, une fois par semaine :
1. Ouvrir Unplugged
2. Entrer dans un groupe
3. Les écrans : parlons-en !
4. Je crois clique /vois
5. La cigarette : prendre du recul
6. Les émotions en tout genre
7. Etre en confiance Savoir dire NON
8. Entrer en relation
9. Info / Intox / Désintox
10. La force est en nous ! Faire face
11. Qui n'a jamais eu de problèmes ?
12. Les Unplugged Awards

3 ACCOMPAGNEMENT

- Mise à disposition d'un site dédié
- Séances d'échanges et analyses de pratiques
- Soutien du coordonnateur du programme
- Groupe SLACK : outil de communication pour répondre à vos interrogations
- Coanimation

4 ÉVALUATION

Recueil des données :
- **Élèves** : par questionnaires (avant/après et à 6 mois des séances avec un principe de classes témoins)
- **Enseignants** : par focus group (à la fin du programme)
- Une étude d'impact réalisée dans tous les établissements participants
- Évaluation de toutes les classes de 5e